TRAME DEBRIEF PROFIL

## ENTRETIEN JEUNE

Partie 0 – Présentation –

Contexte : le jeune ne me connait pas. Je suis « étranger ». Il est là car ses parents lui ont dit d’être là.

**Objectif :** « casser la glace » et le laisser parler.

**Nota**: le rôle du coach est de guider vers une réponse qui vient du jeune lui-même.

**Posture** : le coach a une vision très claire de la situation.

**Principe** : moins le coach intervient, affirme, mieux c’est.

Bonjour XXX

 Tu as passé les profils d’apprentissage. Si tu es ok, on va voir comment tu apprends.

Dans quelle classe es-tu ?

Comment te sens-tu à l’école ? Comment tu vis cette situation ?

Quelles émotions ça génère chez toi ?

As-tu passé le test seul ?

As-tu regardé les résultats ? Et les vidéos ?

Partie 1 - Son mode de Fonctionnement

**Contexte** : la glace est cassée. Il y a un premier lien.

**Objectifs 1** : « achever » le travail du test : renforcer le changement de cadre de référence pour installer un nouveau schéma « *écologique* » ou vertueux : « *j’apprends différemment et voilà comment j’apprends différemment* ».

**Objectifs 2 :** recueillir le plus de données sur le mode de fonctionnement afin de faire le « médium » devant les parents 🡪 Pour montrer la valeur de mon expertise devant les parents.

Nota : le rôle de coach est de valider un mode de fonctionnement, une façon d’apprendre, toujours par le questionnement.

**Nota :** dans cetteétape le besoin de considération est pleinement satisfait. On s’intéresse à son besoin de fond.

**Posture :** on montre au jeune qu’il est compris.

**Principe :** Tout est ok, le fonctionnement est normal. Tout est normal.

J’imagine que …, est-ce que c’est bien ça ?

Je pense que …, est-ce que c’est bien ça ?

Je parie que …, est-ce que c’est bien ça ?

*{*

*J’imagine que les cours où le professeur parle beaucoup comme en français ou en maths sont assez difficiles à suivre pour toi.*

*… que tu apprécies les cours où il y a des manipulations comme en sciences et où on t’explique les mécanismes. Je supporte que tu as des difficultés dans les langues dans lesquelles il faut beaucoup écouter.*

*Je pense que tu as besoin d’un plan de cours pour suivre ce que dit le professeur. Tu as des professeurs qui ne te donnent pas de plan au début des chapitres ?*

*Je pense que tu apprécies les cours pour lesquels tu vois à quoi ça sert.*

*…*

*}*

Que penses-tu de ce descriptif ?

Par rapport à la réussite tu te sens comment ?

Partie 2 - Acceptance

**Contexte :** le jeune se demande s’il est le problème ? Non, le rassurer. Le problème ce n’est pas lui.

**Objectif :** l’acceptance de son mode de fonctionnement, de son mode d’apprentissage. Balayer toute culpabilité.

**Posture :** lui montrer que chacun est différent et c’est très bien. Einstein, Walt Disney étaient des élèves très différents aussi.

C’est normal, tu fonctionnes bien. C’est très bien.

On n’est pas là pour changer ton mode de fonctionnement.

Tu es très bien.

Chacun a un fonctionnement différent et ce fonctionnement est parfait pour lui.

Partie 3 - Système

**Contexte :** le jeune peut se dire « c’est la faute de l’école » (attention au profil d’identité de type émotionnel). On risque de passer d’une souffrance du « je suis nul » à une révolte contre un système. Le danger est de renforcer la victimisation.

**Objectif :** amener vers une responsabilisation. Le problème ne vient ni du jeune ni du système scolaire.

**Posture :** toujours guider par le questionnement et amener à prendre conscience que le blocage vient de l’inadéquation entre la façon d’apprendre du jeune et un système scolaire qui ne peut pas être autrement.

**Principe**: amener à une prise de conscience par le questionnement.

Est-ce qu’un prof peut deviner comment tu fonctionnes ?

Est-ce que tu penses que ton prof pourrait connaître le mode de fonctionnement de tous ces élèves ?

Ah ok.

Est-ce que tu penses que ton prof face à 30 élèves peut connaître ton mode d’apprentissage à toi ?

Est-ce qu’un professeur qui a 30 élèves peut s’adapter à tous ?

Est-ce que tu penses que ton prof peut connaître le mode de fonctionnement des 30 élèves qu’il a en face de lui ?

De même avec toutes les classes qu’il a, il a combien d’élèves en face de lui d’après toi ?

Et imaginons qu’il les connaisse tous, est-ce que tu penses que ton prof pourrait faire un cours dans lequel il s’adapte à chacun de vous, sachant que lui aussi il a une façon d’apprendre bien différente ?

D’après toi, est-ce que tu crois que le système éducatif va changer ?

Du coup, qu’est-ce qu’il faut changer ?

(Le système ne va pas changer et tu ne vas pas changer, alors que peux-tu faire ?)

Non ce n’est pas toi qui va changer mais la solution **est de t’adapter.**

Partie 4 - Comment fait-on ?

**Contexte :** proposer une solution qui résout son problème.

**Objectif :** faire comprendre la valeur de son accompagnement et l’objectif visé (avec une preuve).

**Principe :** faire comprendre que la preuve du travail, c’est qu’il sera capable de mémoriser 40 mots en 5 minutes.

**IMPORTANT** : éviter de dire « je vais t’apprendre un exercice de mémoire ». Cela amène à enlever les « drapeaux » à sa place.

Je peux t’aider pour qu’avec ta façon particulière à toi d’apprendre, tu puisses malgré tout apprendre facilement dans le système scolaire.

Rappel : l’exercice de la mémoire à objectifs.

Pour le jeune :

1. Casser définitivement son ancien schéma du « je suis nul » pour faire un « reset » et mettre un schéma de pensée vertueux.

2. Dans cet exercice le jeune voit comment il apprend. Il vit les choses (top pour les profils de type kinesthésique). C’est une mise en situation.

3. Créer un ancrage (par le fait de se filmer).

4. Améliorer effectivement son processus de mémorisation.

Pour les parents :

1. Proposer un résultat concret, visible et spectaculaire, **qui est la résultante de l’accompagnement**

2. La preuve de ce résultat : à l’issu du travail, votre enfant saura mémoriser 40 mots en 5 min.

Nota : l’offre n’est pas l’exercice de mémorisation, mais de bien lever les blocages de l’enfant.

Nota 2 : imprimer le schéma de la différence entre soutien scolaire et coaching scolaire.

## ENTRETIEN PARENTS

J’ai parlé avec mon fils Arthur et donc voilà comment il fonctionne ….

C’est bien çà Arthur ?

C’est quelqu’un de très intelligent.

Et il a des points de blocage en lien avec le système éducatif actuel qui sont :

*{*

*Il rencontre des difficultés dans les matières dites abstraites comme le français, les maths ou les langues car il a du mal à écouter les cours et retenir ce qu’il entend. il a besoin de comprendre le sens des matières apprend.*

*Il a besoin de structure et de cours structurés, ce que lui donne tel ou tel prof.*

*}*

Au final il se croit nul alors qu’en fait il apprend différemment.

Actuellement, il s’y prend mal car il ne sait pas comment s’y prendre pour apprendre dans un système qui ne changera pas.

Qu’en pensez-vous ?

Moi pour Arthur ce que je peux vous proposer c’est de travailler à lever tous les blocages pour qu’Arthur sache apprendre en toute circonstance.

Je ne fais pas de rattrapage scolaire mais je lui apprends à apprendre vraiment.

Je vous propose un programme de 2 mois pour identifier et lever tous ses blocages. A la fin de l’accompagnement, votre enfant sera capable d’apprendre n’importe quoi très facilement.

**La preuve de cela** – **Vous ferez l’expérience suivante :**

Vous faites une liste de 40 mots sans aucun sens entre eux ! Et votre enfant va les retenir et sera capable de les restituer facilement : à l’endroit, à l’envers et dans n’importe quel ordre. Et ça en 5min.

S’il est capable de restituer facilement une liste de 40 mots, il pourra le faire avec n’importe quel autre contenu formule de maths, règle grammaticale, verbe irrégulier etc.

Bien sûr il fera cet exercice devant vous.

Je vous propose ce programme à 1.000 euros.

Mon offre est valable 5 jours donc jusqu’au lundi 17/11.

SILENCE ☺